

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №17 «Ромашка» с. Варламово

ПРИНЯТО педагогическим советом МДОУ №17, номер протокола _____	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ №17 _____ (дата, подпись, номер приказа)
--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

срок реализации программы (2016-2019 г.)

Разработчики:
Комлева Ольга Егоровна

2016 г.

Рабочая программа воспитателя для детей с расстройствами аутистического спектра, ОНР и тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Содержание:

Пояснительная записка.

1. Раздел I

- Возрастные особенности детей 4-5 лет в норме
- Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи
- Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи
- Здоровьесберегающие технологии.

2. Раздел II

- Организация образовательной деятельности
- Формы и средства организации образовательной деятельности
- Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
- Алгоритм работы в группе для детей с ОВЗ

3. Раздел III

Содержание коррекционно - педагогической работы по освоению образовательных областей

- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Социально – личностное развитие».
- Структура НОД
- Характеристика структурных компонентов речи
- Планирование промежуточных результатов

4. Приложение

Приложение № 1. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий для детей с ОВЗ.

Приложение № 2. Литература

Приложение № 3. Коррекционно-развивающая программа по развитию ЭВС и снижению тревожности «Я – все смогу!»

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет II - III уровня речевого развития на три года обучения.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Образовательная программа МДОУ Детский сад №17, написанная на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.);
- Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной. - М., 1991 г.;

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Основные задачи коррекционного обучения:

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

РАЗДЕЛ I:

Возрастные особенности детей 4-5 лет в норме

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполющенная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений

средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются

· гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

· церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, резко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Артикуляционная гимнастикатки;
- Физминутки.

Технические средства и наглядный материал обучения

1. Магнитофон.
2. СД и аудио материал.
3. Дидактический материал.
4. Раздаточный материал.
5. Игровые атрибуты.
6. Рабочие тетради.

РАЗДЕЛ III: Организация образовательной деятельности

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОУ:

*** Совместной деятельности взрослого и детей**

*** Самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- чтения художественной литературы.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые, индивидуальные коррекционные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

игры, упражнения на восприятие цвета и формы;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений;

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации;

Игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением речи ребенка;
выполнение рекомендаций воспитателя.

В комплексно-тематическом плане программы выделены следующие разделы:

- интеграция образовательных областей
- задачи НОД
- совместная деятельность педагога с детьми
- взаимодействие с социумом

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорригированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые расстройства:

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов

разного профиля – воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОВЗ

ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

ЗАДАЧИ ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

- *Подготовительный этап* –

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- *Этап формирования первичных произносительных умений и навыков* – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевках.

2. Продолжать развивать неречевые функции.

3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.

5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

- *Этап формирования коммуникативных умений и навыков* –

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.

2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Алгоритм работы в группе для детей с ОВЗ

Организационный - исходная психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

Составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.

Составление перспективных планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или/ уровень речевого развития.

Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной - решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.

Психолого-педагогический мониторинг.

Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).

Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Система составления сетки фронтальных занятий для детей с ОВЗ определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (НОД), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;

системы коррекционной работы под ред. Н.В. Нищевой;

установки «Образовательной программы детского сада» и Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой;

сведения из проекта программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);

психологические и возрастные возможности детей данной категории.

Нормативный срок освоения программы - три года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

РАЗДЕЛ III: Содержание коррекционно - педагогической работы

В программе выделены следующие разделы:

1. Речевое развитие.
2. Познавательное развитие.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

- Сенсорное восприятие
- Ознакомление с окружающим
- Развитие психических функций

Сенсорное восприятие

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Ощущения и восприятия – первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается на базу сенсорных представлений. Сенсорное и речевое развитие ребенка происходит в тесном контакте, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятий. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа представления.

Сенсорное развитие

Задачи:

- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: большой-маленький, какого цвета и пр.
- Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в продуктивной деятельности (конструирование, рисование).
- Формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной).
- Развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие, тактильно-двигательное и вкусовое ощущение.

ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО РАЗДЕЛУ:

Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- различать свойства и качества предметов (величина, форма, цвет);
- складывать разрезную картинку из двух – трех частей;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку (цвет, величина).

Социальное развитие и ознакомление с окружающим

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях, познакомить с произведениями детской литературы, научить слушать текст, воспроизводить услышанное с помощью языковых средств, передавать эмоциональное настроение.

Ознакомление с окружающим

Задачи:

- Уточнять и расширять знания детей по темам: «Части тела», «Части лица», «Игрушки», «Семья», «Мальчик-девочка», «Мебель», «Посуда», «Лето».
- Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, и пр.).
- Формировать начальные представления детей о возможности некоторой систематизации накопленных знаний.
- Расширять и активизировать словарь по указанным темам.

ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО РАЗДЕЛУ:

Дети должны:

- знать и называть части лица и тела: голова, руки, ноги, колени, пальчики, глаза, щеки, уши, нос, волосы, рот, зубы, язык, живот, спина;
- знать понятия «лето».
- знать обобщающее понятие «игрушки», «посуда» и др.;
- узнавать и называть себя и своих близких по фотографии, себя в зеркале,

положительно эмоционально откликаться на формы работы по поиску и узнаванию родных по фотографии.

Примерный перечень игр

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото», «Закрой окошко», «Почтовый ящик», «Пазлы», «Что лишнее?», «Собери посуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Ай дили-дили-дили», «Цветочная поляна», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?» и т.д.

Развитие мелкой моторики

- учить детей выполнять дифференцированное движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;
- учить выполнять пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом в соответствующей последовательности;
- учить детей правильно держать карандаш, фломастер.

Итоговые показатели по разделу

Дети должны научиться:

- выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки, концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй; слышать рифму, делить слова на слоги на слух;
- выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;
- различать горох, фасоль, макароны в играх с «сухим бассейном», захватывать их большим и указательным пальцем;
- играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.

Примерный перечень игр

упражнения по самомассажу: массаж подушечек пальцев рук, массаж фаланг пальцев, массаж «прижимающий», «щелчки», «цепочки» и др.
пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Сорока», «Замок», «Дружба», «Зайчики», «Коза и козленок», «Снежный ком» и др.

Структура непосредственно организованной деятельности

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 3-4 раза в неделю в режиме 10-15 минут. На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

Все планирование осуществляется на примере лексических тем

Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Период	Итоговое мероприятие
I период 1-2	Мой любимый детский сад.	03-14 сентября	Конкурс семейной фотогазеты “Как я провел лето”
	Мониторинг развития детей		Карты развития детей
3	Осень. Признаки Осени.	17-21 сентября	
4	Огород. Овощи.	24-28 сентября	Выставка детского творчества “Дары Осени”
5	Сад. Фрукты.	01-05 октября	
6	Лес. Деревья.	8-12 октября	Праздник “Золотая осень”
7	Грибы. Ягоды.	15-19 октября	
8	Игрушки.	22-26 октября	Развлечение “В гости к кукле Ане”
9	Я в мире человек.	29-02 ноября	
10	Мой дом, мой поселок, моя страна.	05-09 ноября	Выставка детских рисунков “Улица” Фотогазета “Моя семья”
11	Одежда. Обувь. Головные уборы.	12-16 ноября	
12	Мебель.	19-23 ноября	
13	Посуда.	26-30 ноября	Развлечение “В мире предметов”
II период 14	Наступает зима.	03-07 декабря	Рисунки детей “Зимушка-зима”
15	Мой край – Варламово.	10-14 декабря	Спортивное развлечение
16	Зимующие птицы.	17-21 декабря	
17	К нам приходит Новый год.	24-28 декабря	Новогодний праздник
	Каникулы. Мониторинг развития детей.	09-18 января	Театрализованное представление
18	Домашние животные и птицы.	21-25 января	
19	Дикие животные наших лесов.	28-01 февраля	Выставка детских рисунков “Наши любимые животные”
20	Профессии. Продавец.	04-08 февраля	Зимняя олимпиада

21	Профессии. Почтальон.	11-15 февраля	
22	День защитника Отечества.	18-22 февраля	Спортивное развлечение
23	Транспорт. Профессии.	25-01 марта	
24	Мамин праздник.	04-08 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества Рисунки «Цветы для мамы»
III период 25	Весна. Признаки весны.	11-15 марта	
26	Женские профессии.	18-22 марта	Развлечение «Все профессии важны- выбирай на вкус»
27	Домашние животные весной.	25-29 марта	
28	Народная игрушка. Культура и традиции	01-05 апреля	Создание книжки-малышки «Моя любимая игрушка»
29	Дикие животные весной.	08-12 апреля	
30	Перелетные птицы.	15-19 апреля	
31	Аквариумные рыбки.	22-26 апреля	Интеллектуальная игра «Животный мир вокруг нас»
32	Правила дорожного движения.	29-03 мая	
33	День Победы.	06-10 мая	Выставка детских рисунков «Салют, Победа!»
34	Насекомые. Цветы на лугу.	13-17 мая	
35-36	Проект «Каждая соринка в корзинку».	20-31 мая	Выставка детских рисунков «Спасти и сохранить: природа нашего края»
	Мониторинг развития детей		Карты развития детей

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на **реализацию национально-регионального компонента.**

Предметно-информационная составляющая образованности:

иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Южного Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
 иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
 иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
 знать различия между письменной и устной речью;
 знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
 иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
 знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
 уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
 уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
 уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
 вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
 способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
 уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
 отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
 потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Характеристика развития речевых компонентов через коррекционно-педагогическую деятельность

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
Формирование словаря	Расширять словарь за счет активного усвоения в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных

	<p>местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Сформировать понятие простых предлогов.</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматических категорий</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах.</p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>- Развитие просодической стороны речи:</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.</p> <p>- Коррекция произносительной стороны речи:</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>- Работа над слоговой структурой слова:</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p>

<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Научить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
---	---

Планируемый результат коррекционно - развивающей работы

Речевые компоненты	Планируемый результат
<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<p>Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).</p> <p>Употребет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматических категорий</p>	<p>Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)</p>

<p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие просодической стороны речи: Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи: Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова: Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке</p>

План работы с родителями на 2012 /2013 учебный год

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

№ п\п	Виды работ	Сроки
<p>1. 2. 3.</p>	<p align="center">Собрания</p> <p><i>Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»</i></p> <p><i>Тема: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»</i></p> <p><i>Тема: «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год»</i></p>	<p>Начало сентября 2-я половина января Конец мая</p>
<p>1. 2. 3.</p>	<p align="center">Открытые логопедические занятия</p> <p><i>Тема: «В гостях у Лесовичка»</i></p> <p><i>Тема: «Волшебное пёрышко»</i></p> <p><i>Тема: «Чей дом под листом»</i></p>	<p>Ноябрь Февраль Май</p>
	<p align="center">Индивидуальные беседы</p>	<p>В течение учебного года</p>
	<p align="center">Консультации</p> <p><i>Тема: «Алалия. Что это такое?»</i></p> <p><i>Тема: «Артикуляционная гимнастика. Основные требования к проведению»</i></p> <p><i>Тема: «Ум на кончиках пальцев»</i></p>	<p>В течение учебного года</p>

	<p><i>Тема: «Ребёнок и его окружающий мир»</i></p> <p><i>Тема: «Речевые игры - как средство общения»</i></p> <p><i>Тема: «Роль игры во всестороннем развитии ребенка»</i></p>	
	Наглядная агитация	
1.	Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»	Сентябрь
2.	Газета «Развитие мелкой моторики»	Декабрь
3.	Стенд «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»	Март
4.	Ширма «Развитие внимания и памяти»	Май
	Тренинги	
1.	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Октябрь
2.	«Учим детей произносить шипящие звуки»	Декабрь
3.	«Звуки [с], [с`] – трудности обучения произношению»	Февраль
	Праздники	
	«Правильная речь – слаще меда!»	Май

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (4 до 7 лет)». - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под. ред. М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»- 2011.