

Сообщение на родительское собрание

Тема: «Развивающая предметно – пространственная среда в контексте ФГОС дошкольного образования»

Подготовила: воспитатель Комлева О.Е.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, для развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В современном государственном образовательном стандарте предметно – пространственной развивающей среде выделено особое место.

Пункт 3.3 Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования гласит

– развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, группы;

- предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности детей;

- оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

В соответствии с этими принципами в нашем детском саду в каждой группе организованы **центры**, которые четко определяют зону деятельности ребенка.

1. **В Центре Познания** у дошкольников происходит сенсорное развитие, формируется целостная картина мира, расширяется кругозор. У ребёнка пробуждается потребность в новых знаниях. Знакомясь с предметами, он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого.
2. **В центре Безопасности** дети знакомятся с правилами дорожного движения, у них формируется представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

3. Центр экспериментирования.

В центре детского экспериментирования малыши играют с песком, водой, красками, пеной, магнитами. А когда эти опыты вызывают восторг и интерес, то само пребывание ребенка в детском саду становится комфортным и занимательным времяпровождением.

4. Центр природы. А вот островок зелени, рядом - аквариум с рыбками, морскими и сухопутными черепахами. Это не только объект познания, но и объект отвлечения и успокоения плакс. В период адаптации деток к новому окружению созерцание аквариума помогает избавляться малышам от негативных эмоций (страха, недоверия, обиды), и они чудесным образом превращаются в радость, удивление, восторг.

5. Центр конструирования. Строительный уголок с конструкторами, кубиками, коробочками разных размеров и форм способствует появлению у детей игровой инициативы.

6. В Физкультурно-оздоровительном центре спортивный уголок с постоянными и меняющимися предметами побуждает детей к двигательной активности, дает им возможность разнообразить движения.

7. Центр игры. Больше всего пространства в группе занимает центр игры. Приходя утром в детский сад, малыши наперегонки бегут в это царство игрушек. Одни располагаются в гостиной, одушевляя свою кукольную семью. Другие пытаются исследовать современную бытовую технику, а мальчишки дня не могут прожить без своих любимых машин, которых у них целый автопарк. Используя атрибуты уголка Ряженья (маски, шапочки, платочки и др.) в играх и забавах, у детей развивается способность к эмоциональному самовыражению.

8. Центр театра.

Одно из любимых мест у ребятшек - это центр театра. Наручные куклы - зайчик и мышка - беседуют с ребятами, здороваются и прощаются с ними, проявляют к ним симпатию. Тесный контакт с куклами бибабо вызывает у детей чувство доверия, снимает психоэмоциональное напряжение, способствует преодолению затруднений в общении.

9. Центр книги.

Не обходят стороной малыши и книжный уголок. Рассматривая красочные книги со сказками, потешками и стишками дети узнают там знакомых сказочных героев. Читая детям книги или что-то рассказывая им, педагог развивает умение маленьких слушателей обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию.

10. Центр творчества.

Развитие детского творчества, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности происходит в центре творчества при помощи привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов. Детские работы размещаются на полочке красоты.

11 Центр музыки.

Немаловажную роль в создании эмоционального комфорта играет музыкальный уголок, наполненный различными музыкальными инструментами, самодельными народными свистульками и современной музыкальной аппаратурой. Дети слушают народную, классическую музыку, детские песенки. Подпевают, танцуют, подыгрывают на погремушках, бубнах, маракасах. Движения под музыку с лентами, цветами, платочками вызывают у детей бурю положительных эмоций.

Созданная нашим коллективом при помощи родителей развивающая эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Ни для кого не секрет, что детские сады обладают разными материальными возможностями обеспечения детей игрушками, пособиями и материалами.

Поэтому, создавая образовательную среду обитания ребёнка, воспитателю приходится решать много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором и т. д.

Хочу довести до вашего сведения тот факт, что в 2014 году из областного бюджета было выделено 200 т.р на развитие образовательного пространства ДОУ.

Исходя из целей и задач по реализации образовательной программы было принято решение приобрести:

- мультимедийную установку - экран и проектор,
- лабораторные наборы,
- строительные наборы из дерева,
- центры игры с песком и водой,
- качалки, сухой бассейн и горку для малышей,
- баскетбольный щит и другое физкультурное оборудование,
- набор музыкальных инструментов.

Но всё - таки, большая часть игрушек, пособий и инвентаря приобретается вами, родителями, на ваши средства.

Таким образом, можно сделать вывод, что качество образования дошкольника зависит от правильно спланированной предметно – пространственной среды,

от талантливых, компетентных педагогов,

от равнодушных к проблемам детского сада родителей

и от умения руководителя выработать тактику и цель работы всего дошкольного учреждения, умело используя финансовые ресурсы.

Наш детский сад благодарит вас, уважаемые родители, за оказанную финансовую помощь и надеется на дальнейшее с вами сотрудничество.

Спасибо вам за ваше понимание, любовь к детям.