

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 17 «РОМАШКА» с. ВАРЛАМОВО**

Принята на педагогическом совете
МДОУ Д/С №17 «Ромашка»
Протокол № ___ от _____ 201__ г.

Утверждена
Заведующий МДОУ Д/С №17

_____ Л.В.Фадеева

***Персонифицированная программа повышения
квалификации воспитателя***

Комлева Ольга Егоровна

(высшая квалификационная категория)

Пояснительная записка

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКО в странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России - всего лишь 8%. Это, наверное, и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель дошкольного образовательного учреждения ставит перед педагогом, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта.

Данная персонифицированная программа разработана в соответствии со структурой, требованиями к содержанию персонифицированных программ педагогических и руководящих работников в сфере образования.

Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДОО.

Срок реализации персонифицированной программы – 3 года.

**Результаты мониторинга профессиональной деятельности
воспитателя**

**Карта для диагностики профессиональной теоретической
подготовленности к педагогической деятельности воспитателя**

Инструкция: для получения данных необходимо проставить оценки от 0 до 3 баллов по каждому из показателей в таблицу.

0 баллов – отсутствие выраженности данного показателя у педагога;

1 балл – слабая выраженность показателя;

2 балла – достаточная выраженность показателя у педагога;

3 балла – оптимальная выраженность данного показателя.

Таблица № 1

Признаки	Показатели оценивания	Баллы
Научная подготовленность		
<i>1. Информированность о теоретических основах педагогики и методик развития детей дошкольного возраста</i>	1. Ориентация в целях и задачах современного дошкольного образования. 2. Владение основными закономерностями и принципами педагогики и методик развития детей дошкольного возраста 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержания образования детей дошкольного возраста на основе современной образовательной парадигмы, научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики педагогической науки.	
<i>2. Информированность о методах дошкольной педагогики и психологии</i>	1. Ориентация в многообразии методов дошкольной педагогики и психологии 2. Понимание сущности методов дошкольной педагогики 3. Представление о возможности эффективного использования методов в процессе практической работы с детьми.	

<p><i>3. Информированность о современных разработках в области дошкольной педагогики</i></p>	<p>1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе воспитания детей дошкольного возраста 3. Владение знаниями об инновационных стратегиях в дошкольном образовании. 4. Представление о значимости использования этих знаний в образовании детей дошкольного возраста</p>	
<p><i>Методическая подготовленность воспитателя</i></p>		
<p><i>1. Знание содержания образования для детей дошкольного возраста</i></p>	<p>1. Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка (формирование базового доверия к миру, становление позитивной «Я-концепции») 2. Понимание целей и задач развития детей дошкольного возраста 3. Ориентация в современных программах дошкольного образования и современных педагогических технологиях развития детей дошкольного возраста 4. Определение форм и методов развития познавательной активности у детей раннего возраста</p>	
<p><i>2. Информированность о методах и приемах развития детей дошкольного возраста.</i></p>	<p>1. Понимание адекватности методов и приемов развития детей дошкольного возраста целям и содержанию дошкольного образования. 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов развития детей дошкольного возраста. 3. Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе работы с детьми разных возрастных групп. 4. Ориентация в современных педагогических технологиях в области развития детей дошкольного возраста.</p>	
<p><i>3. Информированность о формах организации образования детей дошкольного возраста</i></p>	<p>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения детей. 2. Ориентация в специфике различных форм организации детей дошкольного возраста. 3. Ориентация в современных и нетрадиционных формах организации обучения детей, в их сущности и условиях успешного использования в практической работе.</p>	

4. Информированность о средствах обучения детей дошкольного возраста	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения для детей дошкольного возраста 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации познавательных процессов детей дошкольного возраста	
	3. Понимание необходимости управления развитием познавательных процессов у детей дошкольного возраста и месте педагога в этом процессе	
	4. Владение приемами планирования и организации личного труда и деятельности детей дошкольного возраста	
	5. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе развития детей дошкольного возраста	
	6. Владение приемами педагогической техники	
Психологическая подготовленность		
1. Информированность о психологических особенностях детей дошкольного возраста, основных этапах их развития	1. Ориентация в психологических особенностях дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. 2. Понимание роли психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития детей дошкольного возраста	
2. Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах обучения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах.	

Обработка результатов: руководитель методической работы подсчитывает общий балл по каждому из выделенных показателей для оценивания и, используя предложенную ниже формулу, определяет коэффициент по каждому показателю и общий коэффициент профессиональной подготовки.

К – профессиональная подготовленность;

К1 – теоретическая подготовленность;

К2 – методическая подготовленность;

К3 – психологическая подготовленность;

S – сумма баллов.

$K1 = S: (12 \times 3)$; $K2 = S: (13 \times 3)$; $K3 = S: (14 \times 3)$; $K = (K1 + K2 + K3) : 3$

На основании полученных данных определяется уровень профессиональной подготовленности каждого педагога, который может быть определен как:

- оптимальный уровень – от 1 до 0,8 баллов,
- достаточный уровень – от 0,79 до 0,6 баллов,
- критический уровень - от 0,59 до 0,3 баллов,
- недопустимый уровень – от 0,29 балла и ниже.

Выявлен _____ уровень

Оценивание профессиональной компетентности воспитателей

№ n/n	Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания	Баллы
1	<i>Получение воспитателем информации о результатах развития детей раннего возраста на основе результатов педагогической диагностики</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психофизических особенностей и динамики развития детей. 2. Анализ необходимости применения инновационной стратегии развития детей дошкольного возраста. 3. Проектирование ожидаемого результата в применении инновационных технологий. 4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к осуществлению образования. 5. Соотношение результатов достижений ребенка с требованиями государственного стандарта по дошкольному образованию. 6. Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка; причин задержки развития ребенка (по необходимости). 	
2	<i>Демонстрация воспитателем знаний дошкольной педагогики и педагогики развития детей дошкольного возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития детей д/ возраста</i>	<p>Владение основами дошкольной педагогики и педагогики развития детей раннего возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития детей раннего возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) знание и применение в педагогической деятельности принципов педагогики развития детей дошкольного возраста и методик; б) владение и использование современных форм организации образования детей дошкольного возраста; в) использование современных педагогических технологий; г) использование нетрадиционных форм образования /индивидуальная работа с детьми; д) использование инновационных направлений в дошкольном образовании; е) использование метода проектов как одной из современных тенденций в дошкольном образовании. 	

3	<p><i>Организация времени на педагогическую и инновационную деятельность, использование пространства группы, развивающих пособий для реализации задач инновационной деятельности; ТСО и информационных технологий (компьютерных) в целях воспитания и обучения детей дошкольного возраста</i></p>	<p>1) Решение задач мотивации: а) привлекает внимание детей перед объяснением нового материала; б) дает ясные, четкие, полные указания по ходу деятельности, доступные пониманию ребёнка дошкольного возраста; в) наглядные пособия и материалы находятся в доступном для самостоятельной познавательной детской деятельности месте, открыты для их использования, в достаточном количестве; г) эффективность детской деятельности стимулируется поддержанием интереса, внесением ярких, образных стимулов; д) воспитатель умело показывает детям значимость результата их деятельности, поощряя их самостоятельность; е) эффективное использование времени на образовательную деятельность: использование проблемных ситуаций в окружающей жизни для повышения познавательной активности детей; ж) осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в ходе образовательного процесса, умение видеть всех детей, держать на контроле их деятельность; з) использование предметно - развивающей среды группы в процессе образовательной работы, наполнение предметно - развивающей среды материалами для занятий; и) использование ТСО в ходе образовательной работы с детьми; к) использование компьютера в образовательной работе с детьми, создание и адаптация развивающих образовательных программ для детей дошкольного возраста; л) внесение музыкального фона в процесс образования (режимные моменты, прием детей, занятия, самостоятельная деятельность детей).</p>	
---	---	---	--

4	<i>Общение, взаимодействие педагога с детьми</i>	<p>1) В общении с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми; -помогает детям наладить положительные контакты со сверстниками; создает условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действий с предметами; -поощряет и стимулирует интерес детей к чтению книжек; -создает условия для формирования у детей представления о себе; -создает условия для развития речи детей; -организует продуктивные и творческие виды деятельности детей; -создает условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук. <p>2) Педагог, взаимодействуя с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему; -чутко реагирует на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых; -создает условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками; -не ограничивает естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор); голос педагога не доминирует над голосами детей; -в ходе обучающих занятий учитывает возрастные возможности и интересы детей; -организует процессуальные игры детей как творческую деятельность; -поддерживает положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе; -не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. 	
5	<i>Демонстрация педагогом современных методов</i>	<p>1) Актуализация образовательной информации (подготовка к восприятию учебной информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мотивация деятельности; б) проблемно - поисковые методы в образовательной деятельности; 	

	<p><i>воспитания и обучения</i></p>	<p>в) использование экспериментирования и детского проектирования при организации разных видов деятельности; г) использование схем, моделей для создания устойчивого познавательного интереса детей к деятельности; д) использование разнообразных проектов по направлениям инновационной деятельности в дошкольном образовании; 2) Предъявление образовательной информации: а) доступность преподнесения познавательной информации; б) последовательность изложения материала; в) использование методов развивающего обучения; г) использование современных педагогических технологий; д) сменяемость видов детской деятельности в ходе предъявления образовательной информации; е) поддержание интереса детей к содержанию информации; ж) стимулирование самостоятельной познавательной активности. 3) Выявление освоенности содержания образования: а) оценивание активности детей; б) анализ уровня освоенности каждым ребенком содержания информации; в) анализ эффективности применяемых методов и приемов; г) анализ результативности образовательного мероприятия; д) установление «обратных связей» (реакция детей); е) анализ результативности применения инновационных технологий в образовании детей раннего возраста; ж) анализ уровня паритета здоровья и образованности детей раннего возраста.</p>	
<p>6</p>	<p><i>Поддержание положительного микроклимата в коллективе (эмоционально-положительной</i></p>	<p>1) Передача положительного отношения к детям: а) посредством зрительного контакта, мимики; б) посредством голосовых интонаций и модуляций; в) тактильным контактом; г) жестами. 2) Стимуляция интереса ребенка к жизни в группе:</p>	

	<i>атмосферы)</i>	<p>а) мотивация всех видов детской деятельности;</p> <p>б) обыгрывание интересных аспектов каждого вида деятельности;</p> <p>в) использование юмора, шуток;</p> <p>г) поддержание положительных нравственных проявлений детей в определенных видах деятельности.</p> <p>3) Демонстрация тепла и дружелюбия:</p> <p>а) приятный тон голоса, зрительного контакта;</p> <p>б) использование имен детей в теплой, дружественной манере;</p> <p>в) теплота, дружелюбие демонстрируются путем тактильного контакта, проявлением внимания;</p> <p>г) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора.</p> <p>4) Помощь детям в выработке позитивной самооценки:</p> <p>а) речь педагога свободна от насмешек и сарказма;</p> <p>б) воспитатель ведет себя с детьми учтиво, вежливо, уважительно;</p> <p>в) персонализированное поощрение за выполненную работу, проявленную доброту к другим детям;</p> <p>г) персонализированная поддержка и одобрение при трудностях.</p>	
7	<i>Поддержание организованного поведения</i>	<p>Поддержание включенности ребенка в разные виды деятельности:</p> <p>а) мотивация разных видов деятельности поддержание интереса;</p> <p>б) поиск методов активного включения в работу пассивных, замкнутых, робких детей;</p> <p>в) поощрение проявления творчества и самостоятельности;</p> <p>г) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения ребенка в деятельность;</p> <p>д) высказывание личного отношения к проявлению негативного поведения ребенка.</p>	

Инструкция: для заполнения данной анкеты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению профессиональной компетентности. Для этого оценивается уровень по каждому показателю по 10-ти балльной шкале:

10-9 баллов – если показатель присутствует в полной мере в деятельности педагога;

8-7 баллов – если показатель не в полной мере присутствует в деятельности педагога;

6-5 баллов – показатель в меньшей мере присутствует в деятельности педагога;

4-3 балла – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется балльная оценка, затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя.

Если педагог набирает:

90-100% - то уровень его профессиональной компетентности оптимальный;

89-70% - уровень его профессиональной компетентности достаточный;

69-50% - уровень компетентности критический;

менее 50% - уровень недопустимый.

Выявлен _____ уровень

Оценивание состояния профессиональной компетентности как основание построения личностно ориентированного повышения квалификации

Первый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется определенный освоенный объем личных психолого-педагогических, предметных, частно - методических, управленческих и других знаний. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Круг содержательных разделов и объем освоенных знаний ограничен образовательными программами, использованными при подготовке специалистов. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения.

Профессиональная направленность ярко не выражена. Не наблюдается активное участие в продуктивной деятельности, заметна склонность к выполнению репродуктивных действий. Педагог избегает участия в инновационной деятельности, в выполнении любых видов дополнительных функций.

Педагогическая техника сформирована на недопустимом уровне, характеризуется наличием разрозненных сведений об операциональном составе отдельных педагогических действий.

Второй уровень профессионально-педагогической квалификации

Педагог имеет значительный багаж освоенных знаний. Имеется опыт их применения в профессиональной деятельности. Преобладают предметные и частно-методические знания, соответствующие требованиям образовательных программ. Потребности в расширении знаний, совершенствовании их содержательного состава, структуры (размерности) не испытывает. Освоены многие психолого-педагогические закономерности, особенно эмпирические. Нравственные качества содействуют добросовестному осуществлению профессиональных функций. С течением времени профессиональные знания, лежащие в основе компетентности, не

всегда адекватны действительности. По собственной инициативе не стремится к изменению размерности личных знаний.

Уровень сформированности педагогической техники недостаточен, характеризуется наличием отдельных педагогических умений. Возникают затруднения при осуществлении сложных видов профессиональной деятельности.

Третий уровень профессионально-педагогической квалификации

Объем педагогических, предметных, частно-методических, управленческих и др. знаний примерно соответствует содержанию образования специалистов в предпрофессиональный период. Опыт их реализации в профессиональной деятельности отсутствует или незначителен. Полнота, точность воспроизведения, использование в практических ситуациях не достигает высшего значения. Заметно стремление преобразования размерности освоенных знаний в меняющихся условиях.

Ярко выражена педагогическая направленность. Педагог активно включается в продуктивную деятельность, испытывает потребность участия в инновационной деятельности. Не избегает проблемных ситуаций. Испытывает потребность к повышению квалификации в различных формах.

Педагогическая техника сформирована на достаточном уровне, характеризуется наличием сведений об операциональном составе педагогических действий, быстрым накоплением опыта их осуществления в силу активности профессионального поведения. Нравственные качества способствуют регуляции профессиональной деятельности и обуславливают выбор эффективных путей управления ею.

Четвертый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально-полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают

стабильно нравственное поведение в отношениях с воспитанниками и с коллегами.

Педагогическая техника, в условиях выполнения привычных функциональных обязанностей, сформирована на оптимальном уровне. Однако потребность и способность к росту образованности утрачена или снижена. С трудом ориентируется в изменившихся условиях. В таких случаях наблюдается неадекватность квалификационных характеристик потребностям субъектов образовательных систем и свойствам самих систем.

Пятый уровень профессионально-педагогической квалификации

Имеется широкий багаж профессионально полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. В случаях изменения условий педагог целенаправленно повышает профессиональную квалификацию. Выражена потребность и способность к повышению образованности, изменению размерности профессионально значимых личностных знаний.

Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с воспитанниками и коллегами.

Педагогическая техника сформирована на высоком уровне.

Выявлен _____ уровень профессионально-педагогической
квалификации

Итоги мониторинга профессиональной деятельности

<i>Направления профессиональной деятельности</i>	<i>Уровень выраженности</i>	<i>рекомендации</i>
<i>Состояние профессиональной компетентности как основание построения личностно ориентированного повышения квалификации</i>	_____ уровень	Обобщение позитивного опыта педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста
<i>Профессиональная компетентность педагога групп детей дошкольного возраста, осуществляющего инновационную деятельность</i>	_____ уровень	Овладение инновационными методами развития детей дошкольного возраста
<i>Профессиональная теоретическая подготовленность к педагогической деятельности в группах детей дошкольного возраста</i>	_____ уровень	Познакомиться с современными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования (ФЗ-273. ФГОС ДО)

**График повышения квалификации в образовательных
организациях дополнительного профессионального образования**

№ п/п	Наименование организации	Образовательная программа	сроки	Подтверждающий документ	объём
1	ОГУ «Областной центр информационного и материально – технического обеспечения образовательных учреждений»	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения»	2008 г 01.10-26.12	документ установленного образца (удостоверение № 29424)	72 часа
2	ГОУ ДПО ЧИППКРО	«Управление ДОУ по результатам»	2010 г 29.03-09.04	документ установленного образца (удостоверение № 1950)	72 часа
3	ГОУ ДПО ЧИППКРО	Семинар «Система информационно – аналитического обеспечения управления образовательным процессом в ДОУ»	2010 г 09.04	сертификат № 0022073	24 часа
4	ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	2014 г 27.03-28.03	документ установленного образца (диплом)	
5	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Межрегиональная научно-практическая конференция «Ресурсы развития образовательной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	2014 г 26.06-28.06	документ установленного образца (диплом)	
6	Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»	«Организация образовательного процесса ДОО в условиях введения ФГОС»	2014 г 01.09.-17.11.	документ установленного образца (удостоверение № 11054)	72 часа

**План самообразовательной деятельности воспитателя
Комлевой О.Е.**

<i>№</i>	<i>Срок</i>	<i>Проблема/тема</i>	<i>Этап самообразования</i>	<i>Рекомендации</i>
1	2016-2017 год	<i>Современная образовательная политика в сфере образования</i>	Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»	1. Подготовка извлечений из ФЗ-№273 по правам, обязанностям и ответственности педагога образовательной организации
				2. Подготовка извлечений из ФЗ-№273 по правам, обязанностям и ответственности родителей
			Знакомство с Методическими рекомендациями по реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Организация информирования родителей по ознакомлению с методическими рекомендациями (извлечениями)
			Изучение концепции ФГОС ДО	Подготовка предложений, для проектирования «Дорожной карты введения ФГОС ДО»
			Изучение требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Подготовка предложений для плана работы творческой группы по проектированию ООП, содержания ОО «Художественно - эстетическое развитие»
		Изучение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Проектирование программы обновления содержания обучения, предметно-развивающей среды в условиях введения ФГОС ДО	

				2. Участие в современных формах методической работы с педагогами (проблемно-проектные семинары, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы по проектированию вариативной части ООП)
			Изучение программно-методических требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1.Изучение и анализ современного программно-методического обеспечения по проблеме развития детей раннего возраста.
				2.Подготовка сообщения (статьи, доклада) по проблеме обеспеченности методической продукцией образование детей дошкольного возраста
		<i>Введение ФГОС ДО</i>	Проектная деятельность в художественно – эстетическом образовании детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и дополнение содержания проекта «Работа с семьями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО» на все возрастные группы; • Подготовка к публикации обновленного и дополненного методического пособия «Метод проектов в работе ДОУ в условиях введения ФГОС ДО». Проект «Работа с семьями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО»
			Практическая деятельность педагога в условиях создания и реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Описать содержания проекта «Работа с семьями воспитанников в

			проекта	<p>условиях введения ФГОС ДО» для детей 2 группы раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать методический комплекс к реализации проекта; • обеспечить дидактический комплекс для реализации проекта (наполнение его содержанием, изготовление дидактических игр и развивающих наглядных пособий для детей 2 группы раннего возраста); • разработать серии конспектов занятий и воспитательных мероприятий по реализации проекта; • подготовить творческий отчет на родительском собрании; • подготовить открытое мероприятие с детьми и родителями.
2	2017-2018 год	<p><i>Отражение требований ФЗ-№273, Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО в деятельности воспитателя</i></p>	Изучение теории и практики деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Извлечения из Профессионального стандарта педагога, ФГОС ДО. 2. Подготовка выступления на педагогической гостиной по проблемам введения ФГОС ДО
			Проектирование Рабочей программы воспитателя по всем возрастным группам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор содержания ОО ФГОС ДО 2. Представление пояснительной записки к рабочей программе на Педагогическом совете ДОУ 3. Определение инновационных направлений в деятельности в соответствии с

				<p>требованиями ФГОС ДО (художественно - эстетическое образование).</p> <p>4. Определение подходов к организации педагогической диагностики освоения детьми содержания ООП ДОУ</p>
			Технология интегрированного обучения.	<p>Изучение и анализ:</p> <p>1.- проблемно-поисковый метод на занятиях</p> <p>2. -исследовательский метод</p> <p>3. - метод экспериментирования</p>
3	2018-2019 год	<i>Реализация ФГОС ДО, инвариантной и вариативной частей ООП ДОУ</i>	Разработка методического обеспечения реализации ООП ДОУ	<p>1. Разработка конспектов занятий по всем направлениям развития ребенка и ОО</p> <p>2. Разработка сценариев воспитательных мероприятий в целях социализации ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Проектирование системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
			Внедрение в практику принципа компьютеризации и информатизации	<p>1. Широкое применение современных информационных технологий в целях повышение качества и эффективности обучения.</p> <p>2. Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми ,педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p>

План - проект карьерного роста воспитателя

Первый год работы:

1. Реализация перспектив, выдвинутых в проектной работе на высшую категорию.
2. Участие в районных, областных конкурсах, смотрах.
3. Разработка авторской программы или методических рекомендаций по направлению инновационной педагогической деятельности. (Методическое пособие «Метод проектов в практической деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. Художественно – эстетическое развитие»)
4. Создание методического обеспечения реализации системы работы по одному из инновационных направлений в деятельности воспитателя.
5. Создание дидактического обеспечения ООП и рабочей программы.

Второй год работы:

1. Разработка программного обеспечения инновационной деятельности ОУ (участие в создании инновационной методической продукции).
2. Руководство одним из инновационных структурных подразделений внутри ОУ (творческой группой, методическим объединением).
3. Проектирование технологии интегрированного обучения в образовательный процесс.
4. Подготовка к публикации позитивного педагогического опыта.

Третий год работы:

1. Организация исследовательской работы по одному из направлений инновационной деятельности учреждения.
2. Разработка современных подходов к организации мониторинговых исследований по данному направлению.
3. Открыть свою страницу в международном русскоязычном социальном образовательном интернет – проекте МААМ. RU и Социальной сети работников образования NSPORTAL. RU.