

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №17 «Ромашка» с. Варламово

ПРИНЯТО педагогическим советом МДОУ №17, номер протокола _____	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МДОУ №17 _____ (дата, подпись, номер приказа)
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ МДОУ
Детский сад №17 «Ромашка» с. Варламово
вторая группа раннего возраста
«Неваляшки»**

срок реализации программы (2016-2017 г.)

Разработчики:
Комлева Ольга Егоровна

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел рабочей программы	Страницы
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы	1
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	2
1.3. Нормативно – правовые основы программы	2
1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей	3
1.5. Краткая характеристика детей, оценка здоровья	5
1.6. Особенности организации образовательного процесса	7
1.7. Образовательные программы	7
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО	
2.1. Целевые ориентиры	8
2.2. Планируемые результаты освоения парциальных программ	9
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	
1.1. Режим дня	10
1.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса	12
1.3. Расписание организованной образовательной деятельности	13
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.1. Предметно – пространственная развивающая среда. Материально – методическое обеспечение.	14
2.2. Список методической литературы	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
1.1. Особенности организации образовательного пространства	23

1.2. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий	23
1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям	25
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие	25
Образовательная область «Познавательное развитие»	26
Образовательная область «Речевое развитие»	28
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	30
Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2. Развитие игровой деятельности	33
2.3. Комплексно-тематическое планирование	34
2.4. Традиции группы	36
2.5. Самостоятельная деятельность детей	37
2.6. Проект по реализации образовательной программы «Наш дом – Южный Урал» (Е.С. Бабунова)	46
2.7. Содержание программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	
Краткосрочный проект «Фольклор Южного Урала»	
Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей раннего возраста»	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (Далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №17 «Ромашка».

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Участники программы – педагоги, воспитанники группы, родители (законные представители), социум.

1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Методическая тема МДОУ №17 на 2016-17 гг. – «Совершенствовать и развивать проектную деятельность, создавая инновационные условия для тесного взаимодействия ДООУ и семьи»

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Нормативно-правовые основы программы

Программа разработана в соответствии с

- Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014);
- Уставом, зарегистрированным в установленном порядке от 01.09.2011г.;
- Образовательной программы МДОУ Д/с №17, написанной на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного

образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.).

1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей

Физическое развитие

Детям этого возраста непросто управлять своими движениями. Центр тяжести у них расположен выше, чем у взрослых. Большая часть веса приходится на верхнюю половину тела. Поэтому они быстрее теряют равновесие, им сложно остановиться на бегу или поймать большой мяч и не упасть. Способность совершать движения большой амплитуды: бегать, прыгать, бросать предметы развивается быстрее. Это – так называемая грубая моторика. Развитие мелкой моторики, то есть способности совершать точные движения мелкой амплитуды кистями рук и пальцами (пользоваться вилкой и ложкой, управляться с карандашом и т.д.) – происходит медленнее.

Социально-коммуникативное развитие

На протяжении раннего возраста происходит все более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, — с другой. Все эти изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, знают, где их место за столом, какую одежду надевать на прогулку. Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Обращать внимание ребенка на ошибки следует деликатно; помогая исправить их, взрослый должен обязательно поддерживать в малыше уверенность, что он вскоре все научится делать правильно.

На третьем году дети обычно имеют отчетливое представление о себе, как о мальчике или девочке. И поэтому уже в этом возрасте следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации: указывать на особенности прически и одежды мальчиков и девочек, предлагать в играх девочкам быть мамой, тетей, няней, мальчикам — папой, дядей, шофером и т.п. Как правило, в группах раннего возраста находятся преимущественно игрушки «для девочек» (куклы и предметы ухода за ними) и игрушки, «нейтральные» с точки зрения поло-ролевой принадлежности (кубики, мячи, пирамидки). Такие традиционные игрушки для мальчиков, как машинки, солдатики, рыцари, всадники, игрушечные молотки, плоскогубцы и т.п. часто отсутствуют.

Однако в групповом помещении и на участке должны быть игрушки как для девочек, так и для мальчиков. Это не значит, что девочки могут играть только с куклами, а мальчики с машинками. Каждый вправе играть с теми игрушками, которые ему нравятся, но ассортимент надо подобрать таким образом, чтобы стимулировать игры, способствующие поло-ролевой идентификации.

Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе. Они не должны рассматриваться как простое

обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Познавательное развитие

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям - умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру).

Речевое развитие

Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Работа воспитателя по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

1.5. Краткая характеристика детей второй группы раннего возраста.

Оценка здоровья.

Вторую группу раннего возраста посещают 25 детей в возрасте от 2 до 4 лет. Из них 13 мальчиков и 12 девочек.

Сведения о семьях воспитанников групп

Полная семья -17

Многодетная семья -6

Неполная семья - 8

Неблагополучная - нет

Опекаемые дети - нет

Дети – инвалиды – 1(Ростовщиков Д.)

№	Ф. И.О.	Дата рождения
1	Адам Анастасия Валерьевна	10.02.2014
2	Адамчук Ульяна Ильинична	24.09.2013
3	Антошкина Ксения Ивановна	25.10.2013
4	Горшенин Никита Денисович	26.02.2014
5	Дружков Игнат Алексеевич	05.03.2014
6	Евсеев Даниил Алексеевич	23.01.2014
7	Каргополова Кристина Андреевна	01.10.2014
8	Казанцев Дмитрий Анатольевич	03.07.2014
9	Кокорюкина Анастасия Евгеньевна	07.07.2014
10	Латыпова Дарья Романовна	25.08.2014
11	Манакова Евгения Александровна	17.03.2014
12	Нестеров Илья Максимович	09.07.2014
13	Огулёв Алексей Викторович	25.09.2013
14	Огулёв Дмитрий Викторович	25.09.2013
15	Онисковец Алина Николаевна	16.01.2014
16	Платонов Глеб Андреевич	06.01.2014
17	Полушкина Дарья Александровна	11.05.2014
18	Поэтина Арина Евгеньевна	23.03.2014
19	Равдугина Диана Алексеевна	28.04.2014
20	Щёголев Владислав Александрович	15.06.2014
21	Юрлов Илья Александрович	03.05.2014
22	Юртеев Иван Евгеньевич	23.12.2013
23	Ростовщиков Дмитрий Олегович	05.11.2012
24	Замотаева София Михайловна	17.09.2014
25	Хабибуллин Вадим Ринатович	04.04.2014

Распределение детей по подгруппам для организации ООД

1-я подгруппа		2-я подгруппа	
№ п/п	Ф.И. ребёнка	№ п/п	Ф.И. ребёнка
1	Адам Анастасия	1	Горшенин Никита
2	Адамчук Ульяна	2	Евсеев Даниил
3	Антошкина Ксения	3	Каргополова Кристина
4	Дружков Игнат	4	Казанцев Дмитрий
5	Манакова Евгения	5	Щёголев Владислав
6	Платонов Глеб	6	Латыпова Дарья
7	Поэтина Арина	7	Нестеров Илья
8	Равдугина Диана	8	Огулёв Алексей
9	Юртеев Иван	9	Огулёв Дмитрий
10	Кокорюкина Анастасия	10	Хабибуллин Вадим
11	Онисковец Алина	11	Юрлов Илья
12	Полушкина Дарья	12	Замотаева София
13		13	Ростовщиков Дмитрий

Антропометрические данные

№	Ф. И. ребёнка	Октябрь		Апрель	
		Рост	Вес	Рост	Вес
1	Адам Настя	94	15		
2	Адамчук Ульяна	91	12		
3	Антошкина Ксюша	90	14,4		
4	Дружков Игнат	93	16		
5	Евсеев Даниил	91	12,2		
6	Казанцев Дима	88	12,3		
7	Каргополова Кристина	79	9,4		
8	Кокорюкина Настя	86	12,2		
9	Манакова Женя	92	14,6		
10	Нестеров Илья	93	15		
11	Онисковец Алина	90	12		
12	Платонов Глеб	92	12,1		
13	Полушкина Даша	87	12,8		
14	Поэтина Арина	87	11		
15	Равдугина Диана	91	14,5		
16	Ростовщиков Дима	99	16,2		
17	Хабибуллин Вадим	94	16		
18	Щёголев Влад	94	14,4		
19	Юрлов Илья	88	12,5		
20	Юртеев Ваня	95	15,3		

1.6. Особенности организации образовательного процесса

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

1.7. Образовательные программы.

- **Образовательная программа МДОУ Детский сад №17 «Ромашка»,** написанная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой), при составлении которой учитывалось приоритетное художественно – эстетическое направление.

- **Парциальные программы:**

- Областная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом — Южный Урал» (разработанная авторами Магнитогорского государственного университета Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др.) содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала.

- учебно – методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (автор - И.А.Лыкова)

Использование данных программ дает возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач, приобщению к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.2. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

В лепке –

дети знакомы с разнообразием пластических материалов и их свойствами (глина, пластилин, солёное и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная каша);
освоили способы работы с материалами: месят, прихлопывают, ставят отпечатки, отрывают и отщипывают кусочки, снова соединяют вместе, сминают, сжимают, сплющивают, делают углубления пальчиком, протыкают дырочки острым концом карандаша и т.д.;
видят основные формы предметов, выделяют характерные признаки;
создают простейшие формы.

В рисовании –

правильно держат карандаш, фломастер, ручку;
знают назначение красок и кисти, знают правила пользования;
видят границы листа бумаги, контуры силуэтного рисунка;
проводят линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.

В аппликации –

создают из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, пушистые тучки, жучки – паучки на листочках и т. д.);
приклеивают бумажные формы;
дети знакомы с ножницами как художественным инструментом.

Показатели усвоения содержания программы «Наш дом – Южный Урал» (Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой и др.)

- у детей сформировано представление о культурных ценностях, народных традициях средствами народного фольклора и народных игр;
- дети используют фольклор в активной речи в самостоятельной деятельности;
- умеют играть в русские народные подвижные игры, используют считалки;
- установлены партнёрские взаимоотношения между педагогами и родителями по вопросам патриотического воспитания детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация жизнедеятельности детей

1.1. Режим дня

Вторая группа раннего возраста работает в условиях сокращённого дня (9 ч. - пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

Мероприятия	Время проведения
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.09;
Подготовка к прогулке	9.35 – 11.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11.30 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 - 11.45
Обед	11.45 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - перерыв 12 мин. (досуговая деятельность – 1 раз в неделю)	15.40 - 15.49;
Прогулка, уход домой	15.49- 16.30

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому в группе им даётся возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности.

Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня, не допуская сокращения время прогулок.

Продолжительность прогулки зависит от ее организации. Формирование навыков самообслуживания, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Питьевой режим ребенка

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10, п. 15.24. В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил.

1. Питьевой режим в ДОУ организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.
2. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка, и, в среднем, составляют 80 мл на 1 кг его веса.
3. Температура питьевой воды, даваемой ребенку, 18-20 С.
4. Воду дают ребенку в керамических чашках. При этом чистые чашки ставятся в специально отведенном месте на специальный промаркированный поднос (вверх дном), а для использованных стаканов ставится отдельный поднос.
5. Кипячение осуществляется на пищеблоке в специально отведенной емкости. Обработка емкости для кипячения осуществляется ежедневно в конце рабочего дня.
6. В летний период организации питьевого режима осуществляется во время прогулки. Питьевая вода выносится помощниками воспитателя на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей.
7. Организация питьевого режима контролируется медицинскими работниками ДОУ ежедневно.
8. Контроль наличия кипяченой воды в группе осуществляет помощник воспитателя.

1.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

В группе установлен максимальный объем недельной образовательной нагрузки воспитанников соответствии санитарными нормами: продолжительность НОД не более 10 минут - 10 НОД в неделю, не более 1 часа 30 мин в неделю.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 мин.

В тёплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Количество учебных недель в год для детей второй группы раннего возраста – 36 недель.

С 01 сентября по 31 декабря – обязательный образовательный период;

С 01 января по 12 января - новогодние каникулы;

С 12 января по 31 мая – обязательный образовательный период;

2-я неделя ноября – 3-я неделя мая - заполнение карт индивидуального маршрута ребёнка.

Примерный регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей (в течение недели)

<i>Образовательная деятельность в рамках образовательной области</i>	<i>(кол-во в неделю)</i>
«Физическое развитие»	3
«Социально-коммуникативное развитие»	1
«Познавательное развитие»	1
«Речевое развитие»	1
«Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
Всего	10

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

1.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Музыка 2. Развитие речи	9.00 – 9.09 15.40 – 15.49
Вторник	1. Рисование 2. Физкультура на воздухе	9.00 – 9.09 15.40 – 15.49
Среда	1. Познание 2. Музыка	9.00 – 9.09 15.40 – 15.49
Четверг	1. Физкультура 2. Развитие речи	9.00 – 9.09 15.40 – 15.49
Пятница	1. Лепка 2. Физкультура	9.00 – 9.09 15.40 – 15.49

2. Условия реализации программы

2.1. Предметно – пространственная развивающая среда

Материально – методическое обеспечение

Пространство группы мы организовываем в виде хорошо разграниченных зон или центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Все предметы - доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Для построения активно развивающей среды в группе выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- безопасности, доступности;
- учета половых и возрастных отличий;
- уважения мнения ребенка;
- детской активности, самостоятельности, творчества.

В соответствии с этими принципами в группе организованы центры, которые четко определяют зону деятельности ребенка.

Игровой центр

№	Наименование оборудования
1	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками
2	Куклы (20 - 30 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками
3	Мягкие животные, крупные
4	Мягкие животные, средние (20 - 35 см)
5	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)
6	Набор кухонной посуды (крупной и средней)
7	Миски (тазики)
8	Чайник
9	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовые)
10	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки
11	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
12	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)
13	Комплект кукольных принадлежностей
14	Игрушечные - утюг и гладильная доска
15	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)
16	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный), экскаватор
17	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера
18	Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)
19	Лодка, средних размеров
20	Кукольные коляски, соразмерные куклам
21	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)
22	Весы
23	Сумки, корзинки, рюкзаки
24	Телефон
25	Кукольная двухъярусная кровать
26	Кукольный диванчик
27	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
28	Комплект для ролевых игр «Парикмахерская»
29	Крупный строительный набор из лёгкого пластика.
30	Объемные набивные модули
31	Ящик для мелких предметов - заместителей
32	Мягкие кресла

№	Наименование оборудования
1	Мини «Боулинг»
2	Игра на бросание в цель стилизованных лёгких предметов («пчелки», фрукты)
3	Мячи (разного размера)
4	Обручи средние
5	Гантели пластмассовые
6	Контейнер для мячей
7	Палка гимнастическая
8	Скакалки
9	Мячи пластмассовые
10	Кольцеброс
11	Мячи резиновые средние

Центр творчества «Весёлый Карандаш»

№	Наименование оборудования
1	Набор цветных карандашей (6 цветов)
2	Гуашь. Набор из 6 цветов
3	Краски пальчиковые (4 цвета) объём 110мл
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)
5	Емкости - непроливайки
6	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)
7	Подставки для кистей
8	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
9	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)
10	Доски, 20 x 20 см
11	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки
12	Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея
13	Розетки для клейстера или жидкого клея
14	Контейнеры для форм и обрезков бумаги
15	Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши

Центр конструирования «Строители»

№	Наименование оборудования
1	Комплект больших мягких модулей (4элемента)

2	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)
3	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО
4	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
5	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур
6	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы
7	Каски пластиковые «Полесье»

Центр Познания

№	Наименование оборудования
1	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета
2	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 - 7 элементов)
3	Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания
4	Матрешки (5 - 7 элементов)
6	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)
7	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
8	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)
10	Набор объемных геометрических тел
11	Набор плоскостных геометрических форм
12	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)
13	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)
14	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)
15	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)
16	Разноцветная юла (волчок)
17	Ветряные вертушки
18	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)
19	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода

20	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
21	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики
22	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами
23	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей
24	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали
44	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)
46	Сюжетные картинки
47	Напольная пирамида (6-7 элементов)
48	Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки, закручивание лент по цвету, ширине)

Центр Экспериментирования

№	Наименование оборудования
1	Стол с клеёнкой
2	Подносы
3	Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки с шишками, горохом, макаронами)
4	Трубочки для продувания, просовывания.
5	Волшебный мешочек
6	Формочки для изготовления цветных льдинок
7	Мыльные пузыри
8	Ёмкости с шишками (сосновые, еловые)

Центр Природы

№	Наименование оборудования
1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
2	Оборудование для игры с песком на прогулке (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, ситечки)
3	Картины пейзажи по временам года
4	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, и т.д.)
5	Комнатные растения с крупными листьями (бегония, юкка)
6	Календарь природы
7	Серии картин среднего размера «Животные и их детёныши» (собака со щенком, лошадь с жеребёнком, овца с ягнёнком и т. д.)
8	Серия картинок «Обитатели леса»
9	Наглядно- дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам». Зима. Весна. Лето. Осень.
10	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав.
11	Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, комаров, лягушек.
12	Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных

растений, лопатки для уборки снега, пластмассовые ведёрки)
--

Центр Ряженья

№	Наименование оборудования
1	Одежда для ряженья (для надевания на себя) юбки, кофточки, косынки, фартучки
2	Стойка, плечики для одежды
3	Бижутерия из различных материалов
5	Зеркало
6	Шапочки

Центр Театра

№	Наименование оборудования
1	Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый, би-ба-бо
2	Игрушки забавы
3	Ширмы
4	Фланелеграф
5	Наглядно дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»

Центр Музыки

№	Наименование оборудования
1	Музыкальные инструменты (бубен, погремушки, дудочки, барабан, свистульки, металлофон, кастаньеты, деревянные ложки, гармошка, балалайка)
2	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, султанчики
3	Магнитофон
4	Народные игрушки
5	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классической музыки, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельная, записи звуков природы
6	Игрушки с фиксированной мелодией, звуковые книжки и открытки

Центр Книги

№	Наименование оборудования
1	Народные сказки о животных
2	Стихи современных авторов
3	Сюжетные картинки
4	Игрушки для обыгрывания сюжетов
5	Полка для выставки книг
6	Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого – педагогические условия реализации программы

1.1. Особенности организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность ДООУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

1.2 Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
- формирование доброжелательных, внимательных отношений
- развитие самостоятельности
- создание условий для развития свободной игровой деятельности
- создание условий для развития познавательной деятельности
- создание условий для развития проектной деятельности
- создание условий для самовыражения средствами искусства
- создание условий для физического развития.

1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с родителями и развития их компетентности (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка);
обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в ДОО, селе, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

- стенды;
- мастер – классы;
- тренинги;
- семейные художественные студии;
- семейные праздники;
- семейный театр;
- проектная деятельность;
- семейный календарь;
- родительские собрания;
- круглый стол;
- вечера вопросов и ответов;
- экскурсии;
- консультации, беседы;
- фестивали и др.

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название села, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Первичные представления об объектах окружающего мира

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально – ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2 Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

2.3. Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательного процесса во второй ранней группе раннего возраста определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний» (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
«Осень» (2-я-4-я недели сентября)	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
«Я в мире человек» (1-я-3-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имён, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Открытый день здоровья.

	<p>Развитие представлений детей о своём внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
<p>«Мой город, моё село, моя страна» (4-я неделя октября- 1-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с родным селом, городом.</p> <p>Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях.</p> <p>Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>Мониторинг (2-я неделя ноября)</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.</p>
<p>«Новогодний праздник» (3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Зима» (1-я- 4-я недели января)</p>	<p>Расширение представлений детей о зиме.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«День защитника Отечества» (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к</p>	<p>Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
«8 Марта» (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями. (2-я-3-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Весна» (1-я-3-я недели апреля)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
« День Победы» (4-я неделя апреля-1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества.
Мониторинг. (3-я неделя мая)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
«Лето» (2-я-4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

2.4. Традиции группы

Понедельник	Утро радостных встреч
Вторник	
Среда	Посиделки у самовара
Четверг	День Здоровья
Пятница	Петрушкин театр