

# Мастер – класс для родителей

## «Развитие речи детей раннего возраста»

Подготовила: воспитатель

Комлева Ольга Егоровна

*«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».*  
*К. Д. Ушинский.*

В возрасте от 2 до 3 лет происходит значительный скачок в развитии речи, внимании.

Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений. С помощью речи ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.

Воспитателю группы раннего возраста необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по развитию речи воспитанников. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

Изучив методическую литературу, я поняла, чтобы развить речь ребенка многосторонне, нужен комплексный подход. Поэтому я использую весь арсенал игровых приемов, наглядности, действий с пальчиками, артикуляционную гимнастику и т.д.

Хочу поделиться с вами некоторыми приемами и упражнениями, которые я использую в своей работе по развитию речи.

### **1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.**

**Цель:** формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

#### **Дыхательные упражнения.**

**Цель:** развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

*1. «Подуем на снежинку».*

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

*2. «Бабочка летает».*

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

*3. «Плывет, плывет кораблик».*

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

### **Артикуляционная гимнастика.**

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата.

*Упражнение «Заборчик».*

Зубы ровно мы смыкаем  
И заборчик получаем,  
А сейчас раздвинем губы –  
Посчитаем наши зубы.

*Упражнение «Хобот слоненка».*

Подражаю я слону  
Губы хоботом тяну...  
Даже если я устану,  
Их тянуть не перестану.  
Буду долго так держать,  
Свои губы укреплять.

## **2. Игры по развитию общей моторики.**

Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.

Мы идем по кругу, посмотри,  
И шагаем дружно: раз, два, три.  
Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.  
Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,  
А потом, как аисты встали – и молчок.

## **3. Подвижные игры с речевым сопровождением.**

Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.

Например, подвижные игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот Васька».

## **4. Логоритмические игры с самомассажем.**

Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.

### **«Лягушата»**

Лягушата встали, потянулись и друг другу улыбнулись.  
Выгибают спинки, спинки – тростинки  
Ножками затопали, ручками захлопали,  
Постучим ладошкой по ручкам немножко,  
А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.  
Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,  
Хлопают ладошки нас уже по ножкам.  
Погладили ладошки и ручки и ножки.  
Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья».

## 5. Игры – подражания с речевым сопровождением.

**Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.

### «Птичий двор»

Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,  
Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,  
Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»  
Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,  
А наш Петя-петушок рано-рано поутру  
Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

### «Произношение гласных звуков»

- А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик, девочка укачивает куклу).  
- О-о-о (разболелся зуб, удивление).  
- У-у-у (гудит поезд).  
-И-и-и (жеребенок ржет).  
Звуки произносятся на выдохе.

## 6. Пальчиковые игры.

Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.

### «Замок»

На двери висит замок.  
Кто его открыть бы смог?  
Покрутили, постучали, потянули... и открыли.

## 7. Игры с различными предметами и материалами.

Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.

### «Яичко»

*(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).*

Маленькая птичка принесла яичко,  
Мы с яичком поиграем,  
Мы яичко покатаем,  
Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.

### «Крутись карандаш»

*(карандаш должен быть ребристым).*

Катание карандаша по столу вперед- назад,  
чтобы карандаш не укатился.  
Сначала одной рукой, потом другой.

Следовательно, очень важно работать над развитием речи малышей, но так же необходимо большое внимание уделять умению детей раннего возраста контактировать с окружающими людьми, учиться общаться, договариваться.

**В заключение** хочу сказать следующее, наши воспитанники – самые маленькие в детском саду. Они еще мало что знают, далеко не все понимают и совсем немного умеют.

Ранний возраст по признанию специалистов всего мира – это уникальный период в жизни человека. Психологи называют его «возрастом нераскрытых резервов». Наша с вами задача – сделать так, чтобы ребенок прожил этот период жизни как можно более полноценно.

Главное, ребёнок не должен нуждаться в заботе, внимании и любви со стороны взрослых и нас, в том числе.

**Я призываю Вас – любите своих воспитанников и тогда они вырастут добрыми и умными.**